

ставлений о предметах и явлениях окружающей действительности, трудностями в описании воображаемых предметов и ситуаций, неточным употреблением слов. Можно говорить о том, что игровая ситуация требовала от каждого включенного в нее ребенка определённого уровня развития общения и проявления детского словотворчества в области языка, а также потребности делиться своими знаниями и переживаниями по поводу увиденного и услышанного.

Закключение. Таким образом, игра есть деятельность, в которой дети сами моделируют общественную жизнь взрослых. Детская игра рассматривается учёными как форма индивидуального, творческого отражения ребёнком действительности и условного её преобразования. Особую роль играет специальным образом организованное пространство, наполненное средствами-стимулами, зовущими к игре и помогающими её организовать. Сам процесс создания игрового пространства, будучи делом творческим, может породить ряд игровых форм и действий, связанных с моделированием ситуаций исследования, обсуждения, проектирования. Никто не играет более искренне и самозабвенно, чем дошкольники, не испытывающие давления стереотипов, отдающиеся игровому действию всерьёз.

Правильная организация обучения игре – успешное развитие игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Крайне важно, чтобы педагогический коллектив специального дошкольного учреждения понимал, что игровая деятельность – это важнейшее звено всего коррекционно-воспитательного процесса. В режиме дня специального детского сада должно быть строго определено время как для проведения занятий по обучению игре, так и для свободных игр детей. Но на практике, обычно, дети не всегда играют достаточно, даже если все требования соблюдаются. По различным причинам на игру не остается времени, считается вполне допустимым заменить игру чтением, просмотром мультфильмов и т.п. Это сказывается отрицательно по отношению к основной детской деятельности, ее развитию. Поэтому нужно четко соблюдать распорядок дня, систематически проводить занятия, что в итоге гарантирует возникновение у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью потребности в игре.

Список цитированных источников:

1. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 440 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия». – 1998. – 456 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Куксенюк В.А., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научные руководители – Бумаженко Н.И., канд. пед. наук, доцент;

Швед М.В., старший преподаватель

Введение. Расстройства аутистического спектра (РАС) представляет собой группу сложных расстройств, характеризующихся определенным нарушением социального поведения, коммуникации, вербальных способностей, сужением интересов и деятельности, которые одновременно специфичны для индивидуума и часто повторяются.

Изучением коммуникативных навыков, в том числе и категории детей с РАС, занимались ряд зарубежных и отечественных исследователей: К. Гилберг, Т. Питерс,

В.М. Башина, М.Ю. Веденина, К.Н. Виноградова, К.С. Лебединская, С.А. Морозов, О.С. Никольская, М.И. Лисина, А.В. Хаустов и др. Коммуникативную поведение включает вербальный компонент (речевые средства общения) и невербальные компоненты коммуникации (мимика, жесты, позы). Последние формируются у ребенка в норме в довербальный период речевого развития, являясь необходимой его частью.

Основная часть. Авторы, проанализировав нарушения в сфере коммуникативной деятельности детей с РАС, выделяли ее довербальный (использование жестов, мимики, взгляд, улыбки и др.) и вербальный (собственно использование речи) этапы развития. Так, О.С.Никольская, М.Ю. Веденина отмечают, что явным нарушениям речевого развития ребенка с аутизмом предшествуют трудности развития невербальной коммуникации. В раннем возрасте гуление и лепет могут быть мало выражены, и часто отличаются по звучанию от гуления и лепета нормально развивающихся детей. Кроме того, малыш больше играет звуками сам и меньше, чем в норме, использует их в общении. Уже до года дети не пользуются жестами, мимикой для обращения к близким, не тянутся на руки, не вовлекают в игры, не привлекают внимания к интересующему их объекту, у них, как правило, отсутствует комплекс оживления [1].

Целенаправленное исследование особенностей формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с РАС проводилось с января 2019 года по январь 2020 года на базе областного ресурсного центра по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра «Услышать. Понять. Помочь» при ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». В исследовании приняло участие 10 детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра; 4 педагога, осуществляющих коррекционную работу с детьми с расстройствами аутистического спектра, входящими в экспериментальную группу (ЭГ). Методика экспериментального изучения включала: - стандартизированное наблюдение, разработанное Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой; - методика для оценки состояния коммуникативных навыков А.В. Хаустова «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» [2].

Результаты стандартизированного наблюдения показывают, что наиболее частым эмоциональным фоном при взаимодействии со сверстниками и педагогами у детей старшего дошкольного возраста с РАС является нейтральный (11 из 16 детей, что составляет 63 %), что позволяет предположить наличие возможности развития у них положительного коммуникативного опыта при его организации со стороны педагога / родителя или сверстников. В 41 % случаев у испытуемых с РАС были предприняты попытки проявления инициативности во взаимодействии со сверстниками и (или) педагогом в значимой для них коммуникативной ситуации, однако данная инициативность не позволяет дошкольникам с РАС осуществить коммуникацию в полной мере. Так, Святослав Б. ограниченно вступал в контакт, мог однословно вербально выразить просьбу, но чаще использует невербальные средства общения, нуждался в сопряженных действиях и многократном повторении со стороны педагога коммуникативных операций, отмечался кратковременный зрительный контакт.

Следует отметить, что 7 детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (41 % от общего числа испытуемых ЭГ) - отказывались проявлять настойчивость, интерес, внимание к партнеру в ситуации межличностного взаимодействия. Например, Ренат Б. избегает взаимодействия со взрослыми, отстраняет протянутую руку, на имя не реагирует, отмечался лишь кратковременный контакт на дистанции (взял протянутую игрушку). У данного испытуемого наблюдались эмоционально негативно окрашенные вскрики и вокализации при привлечении его внимания к коммуникативной ситуации.

Для 75 % испытуемых были характерны эпизодические отклики и реакции на действия партнера, в том числе с использованием вспомогательных средств коммуни-

кации. Следует отметить, что наиболее ярко, описываемые особенности коммуникативного поведения, наблюдались во время индивидуальных занятий с педагогами, во взаимодействии со сверстниками данные критерии отмечались лишь у нескольких детей экспериментальной группы: Ани Л., 6 лет, Славы М., 6 лет, Вовы У., 7 лет.

Таким образом, можно сделать вывод о несформированности в соответствии с возрастными нормативами навыков коммуникативного поведения у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, наличие психолого – педагогического своеобразия их проявления в различных коммуникативных ситуациях.

Анализ результатов опроса педагогов с помощью методики А.В. Хаустова «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» позволил сделать следующие выводы. У преобладающего числа детей с РАС навыки коммуникации сформированы на низком уровне: показатели от 9 до 28 % – 64 % испытуемых; у 18% старших дошкольников с РАС навыки коммуникации сформированы на среднем уровне (показатели от 34 до 50 %), у 18 % детей ЭГ показатели уровня коммуникативных навыков выше среднего - от 75 до 83 %. Наименее сформированными являются следующие коммуникативные навыки:

- называния, комментирования и описывания предметов, людей, действий, событий;
- социального поведения;
- выражения эмоций и чувств;
- привлечения внимания и умения задавать вопросы;
- диалоговые навыки.

Вместе с тем, в примечании, педагоги отмечали нюансы сформированных навыков просьбы, социально ответной реакции, которые включают в себя: эпизодичность их проявления, необходимость создания коммуникативной ситуации, постоянная поддержка ситуации взаимодействия, избирательность применения коммуникативных навыков, что позволяет говорить о недостаточной усвоенности конкретных коммуникативных навыков старшими дошкольниками с РАС, избирательности при их использовании.

Заключение. Таким образом, проведенное экспериментальное изучение подтверждает теоретические обоснования специфики становления коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Среди особенностей формирования коммуникативного поведения детей рассматриваемой категории, на первый план выступает своеобразие навыков выражения эмоций и чувств (что влияет на качество эмоционального контакта), навыков общения, включающих не только уровень речевого развития, но и умения вести диалог, соблюдение правил и норм социального поведения.

Следовательно, возникает необходимость в проведении специально организованной целенаправленной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование коммуникативных навыков и норм социального поведения, построенной с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с расстройствами аутистического спектра, что может значительно улучшить качество коммуникации данной категории детей.

Список цитированных источников:

1. Никольская О.С., Веденина, М.Ю. Особенности психического развития детей с аутизмом / О.С.Никольская, М.Ю.Веденина // Альманах института коррекционной педагогики. – 2014. – № 18. – С. 23 – 28.
2. Хаустов, А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А.В.Хаустов. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.